

令和2年度 第2回松塩筑安曇地区教科用図書採択研究協議会会議録

令和2年度第2回松塩筑安曇地区教科用図書採択研究協議会が、令和2年7月16日、午後2時、塩尻総合文化センター1階講堂に招集された。

会 議 次 第

- 1 開 会
- 2 会長あいさつ
- 3 委員自己紹介
- 4 協議事項
 - (1) 令和3年度から使用する中学校教科用図書の選定について
 - (2) 情報開示日の基本的な考え方
- 5 その他
- 6 閉 会

○ 出席委員

会長（塩尻市教育長）	赤羽高志
副会長（松本市教育長）	赤羽郁夫
副会長（安曇野市教育長）	橋渡勝也
副会長（朝日村教育長）	百瀬司郎
監事（松本市教育長職務代理者）	市川壯一
監事（安曇野市教育長職務代理者）	唐木博夫
委員（塩尻市教育長職務代理者）	碓井邦雄
委員（生坂村教育長）	樋口雄一
委員（生坂村教育長職務代理者）	小林和雄
委員（筑北村教育長）	宮下敏彦
委員（筑北村教育長職務代理者）	萬井路花
委員（麻績村教育長）	飯森力
委員（麻績村教育長職務代理者）	市ノ瀬淳一
委員（塩尻市辰野町中学校組合教育長職務代理者）	古厩一
委員（松本市校長会会長）	藤田克彦
委員（松本市校長会副会長）	一ノ瀬浩子
委員（東筑摩塩尻校長会会長）	小林順一
委員（東筑摩塩尻校長会副会長）	下條寿嗣
委員（安曇野市校長会副会長）	窪田尚幸
委員（塩尻市保護者代表）	平林敦子
委員（東筑摩郡保護者代表）	北村英樹
委員（松本市学識経験者）	大蔵真由美
委員（塩尻市学識経験者）	宮崎小里
委員（東筑摩郡学識経験者）	上條利春
委員（安曇野市学識経験者）	二村美智子

○ 欠席委員

委員（安曇野市校長会会長）	内川雅信
委員（松本市保護者代表）	山本美帆
委員（安曇野市保護者代表）	出水雄二

○ 事務局出席者

教育総務課長	太田文和
教育総務課 学校支援係長	武井充
教育総務課 学校支援係主事	笹川真那

1 開会

太田教育総務課長 皆様、こんにちは。定刻になりましたので、ただいまから令和2年度第2回松塩筑安曇地区教科用図書採択研究協議会を開会いたします。

私は事務局を担当いたします、塩尻市教育委員会教育総務課長の太田文和と申します。よろしくお願いいたします。議事に入るまでの間、会議の進行役を務めさせていただきます。

なお、本日の協議会委員の出席についてですが、安曇野市校長会長の内川様、それから安曇野市推薦保護者代表の出水様から欠席の御連絡をいただいております。あと、松本市校長会副会長の一ノ瀬様、それから松本市PTA代表の山本様につきましては、遅れて見えられると思いますので進めたいと思います。本日、28名の委員のうち、現在24名の御出席をいただいております、過半数を超えておりますので、協議会規約第8条第2項の規定により協議会が成立することを御報告申し上げます。

本日の会議は、お手元の資料にあります会議次第に沿って進行させていただきます。

2 会長あいさつ

太田教育総務課長 会長挨拶を当協議会の赤羽会長からお願いいたします。

赤羽会長 皆さん、こんにちは。本日はお忙しい中、御出席いただきまして、誠にありがとうございます。

今日の昼休みですが、外に出ましたら、久しぶりに青空が出ていました。いいなと思って今見ましたら、あっという間に消えていました。梅雨明け宣言を心待ちにしたいと思います。

前回ですが、5月26日、第1回協議会での教科用図書採択の諸事項に関わる御協議を受けまして、6月4日、82名の先生方に調査研究委員を委嘱いたしました。委員長をはじめとする調査研究委員の皆様には、業務多忙な中、各自で課題検討を重ねながら、5回に及ぶ委員会において調査研究を行っていただき、心より感謝申し上げます。

委員の先生方の熱心な調査研究の成果が、皆様のお手元の調査研究結果報告書であります。

協議会委員の皆様におかれましても、それぞれ、教科用図書見本を御覧いただいたかと思っております。調査研究委員の先生方の結果と、協議会委員の皆様が実際に教科用図書見本を御覧になって受けられた印象や思いを比較・検討していただき、慎重かつ活発な協議が進められることを願っております。

本日は、協議会構成市村の生徒たちが使用する教科書を選定する大変重要な日であります。選定教科数も16種目と多くあります。各委員長の発表を受けまして、焦点化された御質問、御意見をいただき、当地区の子どもたちにとって、最もふさわしい教科書の良さをこの場で共有しまして、最良の教科書を選定することができますよう御協力をお願いしまして、私からの挨拶とさせていただきます。よろしくお願いいたします。

3 委員自己紹介

太田教育総務課長 それでは続きまして、委員自己紹介に移らせていただきます。会議次第1ページに委員の皆様の名簿がありますので、御確認いただければと思います。

このたび、6月26日付で、塩尻市教育長職務代理者に碓井邦雄様が就任されました。新たに当協議会の委員となられましたので、碓井様から自己紹介をお願いしたいと思います。

碓井塩尻市教育長職務代理者 今、紹介がありましたように、6月26日に塩尻市教育委員に任命され、職務代理者を務めさせていただくことになりました、碓井邦雄と申します。よろしくお願いいたします。

太田教育総務課長 ありがとうございます。

協議事項に入る前に、事務局から説明事項がありますので、お願いいたします。

武井学校支援係長 塩尻市教育委員会の教育総務課学校支援係長の武井充と申します。本日はよろしくお願いいたします。

初めに、本日の資料について確認をお願いいたします。1つ目に「会議次第」と書かれた資料、2つ目に、事前に郵送した資料になりますが、右上に「取扱注意」と書かれた、「令和2年度松塩筑安曇地区教科用図書採択研究協議会中学校教科用図書調査研究結果報告書」の冊子になります。その他、事前にお送りしました、長野県教育委員会作成の「教科用図書の採択に関する選定資料」も御持参いただいている方もいらっしゃると思いますが、こちらは、本日は使用の予定はございませんので、御承知おきをお願いいたします。

会議次第と書かれた資料の2ページから3ページ目は、長野県内で使用されている小学校及び中学校の教科書の一覧表です。また、資料4ページは、松塩筑安曇地区における過去の採択教科書の一覧表になっておりますので、参考にしていただけたらと思います。私からは以上です。

太田教育総務課長 ただいま事務局から説明させていただきましたが、御質問、御意見等ございますでしょうか。

特にないようですので、協議事項に移ります。

それでは、規約第8条第1項に基づきまして、議長は会長が務めることになっておりますので、ここからは赤羽会長に進行をお願いいたします。

4 協議事項

(1) 令和3年度から使用する中学校教科用図書の選定について

赤羽会長 それでは、私のほうで進行させていただきます。

本年度は、中学校の教科書を選定いたします。円滑な協議を図るために、あらかじめ本日の協議方法を決めさせていただきます。

まず、全5回開催されました調査研究委員会でまとめられた調査研究結果を教科・種目ごとに調査研究委員長から報告していただきます。調査研究結果の報告は、評価の高かった教科書を中心に、全ての教科書について説明を行います。選定に関わる委員の皆様は、その内容を協議して、1種類の教科書を選定していただきます。

以上の方法で議事を進めたいと思いますが、いかがでしょうか。

〔「異議なし」の声あり〕

赤羽会長 それでは、異議がないようですので、今お話しした形で議事を進めさせていただきます。本日の議事が円滑に運びますよう、御協力をお願いいたします。

それでは、協議に移ります。

最初に、協議事項(1) 令和3年度から使用する中学校教科用図書の選定について協議を行います。

お手元の資料、右上に「取扱注意」と書かれた、調査研究結果報告書にある教科・種目ごとの報告の順でございますが、文部科学省教科書目録の順番を考慮し、国語から始まり、書写、社会の地理、歴史、公民、地図、数学、理科、音楽一般、器楽合奏、美術、保健体育、技術、家庭、英語、道徳とします。

なお、本日は16種目の教科書を選定することになっておりますので、会議時間の関係もありまして、1種目当たりの報告を含め、10分程度で行っていきたくと思います。御協力をよろしくお願いいたします。

調査研究委員長は、報告者席に移動していただき、自己紹介の後、調査研究についての報告をいただきます。以降、他の委員長も同様をお願いしたいと思います。

それでは、国語をお願いします。報告書は1ページから5ページを御覧ください。国語は、4社から教科書見本が送付されております。それでは、委員長から報告をお願いいたします。

国語委員長 国語科では、国語・書写とも、1 教科の目標、2 生徒の学習活動への配慮、3 学習指導への配慮、4 全体的な特色という4つの視点から調査・研究を行いました。その結果、国語と書写では、光村図書の教科書を推薦するに至りました。

光村図書の国語の教科書は、私たちが生活する情報社会の中で、適切に情報を扱い、読み解くことができるように工夫されており、論理的思考力を育てるために、言語活動が多く組み込まれ、対話を通して思考力や想像力が養えるように工夫されております。

生徒の言語環境と発達段階に応じて、幅広い分野から題材を集め、学習意欲が喚起されるよう工夫されております。また、日常生活に関連したり、知的好奇心を喚起したり

するような、問いを基にした言語活動が設定されており、新学習指導要領で目指す主体的・対話的な学習が促されるように工夫されています。

単元ごとの振り返りが具体項目で設定されているため、各教材の目標と重ねて、つける力を意識しながら学習し、学習後には自己評価をして次の学習につなげられるように配慮されています。

QRコードが記載され、デジタル資料によって、生徒の興味・関心を高めたり、学習を深めたりすることが可能となっております。

また、教科書の見開きには、それぞれの学年のスタートにふさわしい詩が掲載されており、生徒の学習への意欲を喚起しております。

東京書籍は、多くの単元に補足資料が置かれており、生徒の理解を深める効果があります。また、「言葉の力」という項目が各単元に設定されていることで、つけるべき力を理解した上で、学習を進めることができます。

全体的に写真や絵などの資料がとても豊富に使われており、特に古典では、視覚を通して理解を深めることにつながっております。

三省堂は、生徒になじみのある歌詞や、手塚治虫、又吉直樹、夏井いつきの文章が教材として掲載されており、学習活動への関心を高めています。また、大単元の配列が1年生から3年生まで同じで、過去の同じ時期に学習した内容を思い出しながら、段階的に学習できるようになっています。

最後に、教育出版は、自己の内面に向き合うような文章から、社会に目を向け視野を広げることができる教材まで、多種多様な教材が配置されています。また、各単元に、「目標・学習活動の流れ・読みの観点」が明示されており、言葉による見方・考え方が学べるようになっています。

さらに、SDGsを取り入れた題材や問いが設定され、社会とのつながりを意識できます。

以上により、光村図書の教科書を推薦いたします。以上です。

赤羽会長 ありがとうございます。これより質疑に入ります。最初に質問のある場合は、挙手の上、お名前を述べてから発言をお願いいたします。質問のある方、いらっしゃいますでしょうか。ないようですね。

次に意見がありましたら、挙手の上、お名前を述べてから発言をお願いしたいと思います。御意見ありませんね。

それでは、ただいま委員長から推薦がありました光村図書を選定するという事で集約したいと思います。御異議はございませんでしょうか。

〔「異議なし」の声あり〕

赤羽会長 それでは、国語は光村図書に決定いたします。

続いて書写ですが、同じく4社から教科書見本が送付されています。それでは、書写の報告をお願いいたします。

国語委員長 それでは、書写についてお願いいたします。

まず、光村図書ですが、基礎・基本、原理・原則を明確に示すことで、文字の書き方だけではなく、知識及び技能を確実に習得できるように工夫されております。また、手紙やはがき、原稿用紙の書式や、学習した内容をほかの教科の学習や社会生活で活用するための具体例が生徒の日常に即した内容で示され、生徒が興味・関心を持てるよう配慮されております。

筆の動きを写真で示すだけでなく、Webコンテンツで動画を見て筆の運びなどの動作を確認できるよう工夫されています。特に、手元を斜めから撮影することで、筆の運びが大変見やすくなっております。

付属の「書写ブック」は、毛筆での学習が硬筆に生きるように、書き込みができる課題を豊富に設定しております。

次に東京書籍ですが、1つの単元が、「見つけよう・確かめよう・生かそう」の3段階で構成されていて、生徒の気づきから具体的な知識や技能が身につけられるよう配慮されております。学習事項が「書写のかぎ」として系統的に示されており、生徒が主体的に学習できるよう工夫されています。

三省堂は、国語の学習や日常生活と関連づけた内容が多く、国語や総合的な学習の授業との横断的な学びが期待できます。また、毛筆の学習と硬筆の学習がバランスよく配置されています。

さらに、単元ごとに書き込み欄が多く配置されており、学習した内容と、社会生活への活用を促すよう配慮されています。

教育出版は、国語の教科書との関連が図られているので、書写の学習を取り入れた国語の授業づくりができるよう工夫されています。また、レポートや入学願書などの日常生活に結びついた題材を設定することで、生徒の意欲喚起につながる配慮がされております。

学年が上がるにつれて、徐々に高度な書写に挑戦できるよう、題材が設定されております。

以上により、光村図書の教科書を推薦いたします。以上です。

赤羽会長 ありがとうございます。これより質疑に入ります。質問がある場合は、挙手の上、お名前を述べてから発言をお願いいたします。質問はよろしいでしょうか。

次に、御意見がある方はお願いいたします。

特に御意見もないようですので、ただいま委員長から推薦がありました光村図書を選定するというところで集約したいと思っております。御異議はございませんでしょうか。

〔「異議なし」の声あり〕

赤羽会長 それでは、書写は光村図書に決定いたします。委員長、ありがとうございます。

国語委員長 ありがとうございます。

赤羽会長 続いて、社会の地理的分野であります。4社から教科書見本が送付されております。それでは、委員長から報告をお願いいたします。

社会委員長 最初に、調査・研究の視点についてですが、地理・歴史・公民・地図、共通していますので、ここで一括して御説明をしたいと思います。大きく4つの視点から調査・研究をいたしました。1、新学習指導要領のねらいとする社会科でつきたい力である3観点への配慮がどうなされているか。2、学び手である生徒の立場に立ち、生徒の学習活動への配慮がどのようになされているか。例えば、生徒の発達段階への配慮や興味関心を引き出す工夫などに着目しました。3、教師サイドからの視点で、学習指導への配慮がどうなされているか。例えば、思考力・判断力・表現力の育成を踏まえた課題の設定やまとめの手法の工夫などに着目しました。4、全体的な特色・特徴はどうか。以上です。

それでは、地理的分野の報告をします。4社の教科書を調査・研究した結果、東京書籍「新しい社会 地理」を推薦いたします。

その理由を説明いたします。

この教科書ですが、1時間の授業や1つの単元が「問い」を軸として課題解決的に構成されています。見開き2ページが、「導入、学習課題、本文、チェック・トライ」の流れとして構成されており、生徒の自然な追究意欲を無理なく支え、学びを深めたり広めたりできるよう工夫されています。

また、単元のまとめにある、「みんなでチャレンジ」のコーナーで、小集団での対話的な学習を位置づけ、表現力を継続的に高めるための工夫が適切になされています。

さらに、地理学習のまとめとして、それまで学習してきたことを振り返りながら、持続可能な社会の実現を踏まえ、地域の課題や変容に目を向けて、地域の将来像を構想し、課題解決を図る追究学習をすることで、社会参画への意識を高める工夫がなされています。

最後に、他分野、他教科と関連がある学習内容では、それを示す表示が記載されており、教科横断的な視点で学習を多面的に深められる工夫がなされております。以上です。

続いて、他の3社について報告をします。

まずは、教育出版「中学社会地理 地域に学ぶ」です。

この教科書は、「導入」を重視して構成されています。導入場面で扱う資料が生徒にとって分かりやすく、追究の見通しを立てて、主体的な学びを導く効果があります。

また、全体を通して基礎的・基本的な事項の確実な習得が図られるよう構成されており、学ぶ楽しさと意欲が高まるよう配慮されています。

続いて、帝国書院「中学生の地理 世界の姿と日本の国土」です。

この教科書は、現地で撮影や取材をした大判の写真や人々の声を豊富に掲載し、各地域に暮らす人々の営みの様子がリアルに捉えられるように編集されています。写真の色彩も鮮やかで目を引くなど、興味関心を引くよう工夫されています。

また、SDGsの具体的な取組や実現に向けた学習活動を巻頭ページから多く掲載し、持続可能な社会を目指した課題意識が高められるよう工夫されています。

続いて、日本文教出版「中学社会 地理的分野」です。

十分な文字量と平易な表現で地理的事象を具体的に記述し、発達段階にあった学習となるよう適切に配慮されています。また、「追究するテーマ」や「深めよう」のコーナーのように、学習課題からまとめまでが連続して追究していけるよう、構成にも工夫が見られます。

以上、4つの発行者の教科書の中から、東京書籍「新しい社会 地理」を推薦させていただきます。以上です。

赤羽会長 ありがとうございます。これより質疑に入ります。質問がありましたら、発言をお願いいたします。

橋渡安曇野市教育長 安曇野市教育長の橋渡でございます。よろしくをお願いいたします。

東京書籍の「新しい社会 地理」につきまして、4節中部地方の222ページに「飛騨山脈と松本盆地」という写真が掲載されております。そのキャプションのところに「長野県安曇野市」と書かれて、私は全国版に安曇野市が取り上げられて、大変光栄に思っているところでございますけれども、そのルビにつきまして、どのような協議がなされたかお話しいただけますでしょうか。

社会委員長 安曇野の「ず」についてでしょうか。大変申し訳ありません。調査研究委員会では、そこまでの協議はありませんでした。

橋渡安曇野市教育長 それでは、意見も含めて申し上げたいと思います。安曇野市が誕生して15年目になりまして、安曇野市の表記は「つ」に点、これが安曇野市でございます。そういう意味でいうと、先ほど掲載されてうれしいという話をさせてもらったけれども、表記まできちんと正しく伝わっていないのは大変残念だという思いではございません。いずれにしても、教科書という性質上、やはり正しい表記で記述されたものを児童生徒が学ぶべきだと、私は考えております。既に検定を通った教科書であるから、そのことを採択の基準といいますか観点から外すべきだとか、ルビのような小さなことは問題にすべきではないという意見もあるかもしれませんが、私はこの社会科、特に地理を学ぶということにあって、地域の名前が間違っただけで教えられるということは、これは人の名前を間違っただけで教えるのと同じで、私はあつてはいけないことではないかと思うのです。東京書籍が、そういった表記上の問題で、統一を図っているという御説明ならば分かるのですが、同じように出されている地図帳を見ますと、きちんと「つ」に点の表記になっております。他社のものを見ても、全て「つ」に点になっている。そういうことを考えると、この「ず」に点という、本当に小さなことではございますけれども、これは大変重要な問題ではないかと思うわけでございます。他の採択教科がいかにも優れていても、こういったことが評価の観点から外されてしまったのでは、教科の本質を見失うことにもなるし、また、東京書籍という大変歴史と伝統のある教科書会社が

こういったことをもし見過ごしていたとすれば、これは社の方針といたしますか姿勢といたしますか、そういうことからしても私は重大なことではないかと、見過ごせないのではないかと考えております。ですので、この観点から、この採択については、私は疑問であるという結論でございます。

赤羽会長 では、私のほうから。今、活字の文字が違うという申入れがありますので、東京書籍にこの件はしっかりと伝え、まだほかにももしかしたらあるかもしれませんので、しっかりとチェックするというような形で、間違えているところはお伝えしたいと思いますが、橋渡教育長、よろしいでしょうか。

橋渡安曇野市教育長 子どもの手に渡るまでに、そのところはきちんと直るということであれば、私は調査研究委員会の評価を尊重したいと思います。さもなければ、たとえ表記の一部であるとしても、学習への配慮という観点から見ても混乱を招く。まさに安曇野市の子どもにとっては、自分が暮らしている地域の正しい表記と違う表記を教科書で改めて教えられたときに、どちらが正しいのだろうという混乱を招くのではないかと考えていますので、そのところをしっかりと確認をお願いしたいと思います。

赤羽会長 ありがとうございます。ほかのところでも御質問でございますでしょうか。

では、御意見があったらお願いいたします。よろしいでしょうか。

今、橋渡教育長のお話にあったことは、まだ教科書見本でありますので、間に合うようにという形でぜひ申し入れたいと思います。

それでは、先ほど委員長から推薦がありました東京書籍を選定するという事で集約したいと思いますが、御異議はございませんでしょうか。

〔「異議なし」の声あり〕

赤羽会長 それでは、地理的分野は東京書籍に決定いたします。

続いて、社会の歴史的分野です。7社から教科書見本が送付されております。それでは、歴史的分野の報告をお願いいたします

社会委員長 では続けて、よろしくをお願いいたします。

7つの教科書の中から、東京書籍の「新しい社会 歴史」を推薦いたします。

その理由を御説明いたします。

この教科書は、課題解決的な学習を無理なく継続していく上で、「問い」を軸として単元が構成されています。このシンプルでオーソドックスな単元展開や学習問題は、生徒、そして教師双方にとって学びやすさ、扱いやすさに通じます。

また、「見方・考え方」マークがついていることで、生徒は視点を明確にして学習課題を追究でき、歴史的な見方・考え方を働かせる学びが期待できます。そして、「みんながチャレンジ」のコーナーが随所にあります。単位時間の中で、対話的な学習の位置づけが明確にできる工夫がなされております。

さらに、章ごとの学習のまとめの際、「思考ツール」を用いた考察やまとめをすることができ、生徒個々の自主的発展的なまとめを支える工夫が見られます。

最後に、「もっと歴史」というコーナーでは、防災、そして持続可能社会の実現に向けて考えるという視点で構成され、歴史的視点から現代社会の諸課題を理解し、解決しようとする態度を育成できるよう配慮のある編成がなされています。以上でございます。続いて、他の6社について報告をします。

まずは、教育出版「中学社会 歴史未来をひらく」です。

章のまとめに魅力があります。その章で扱った資料を、後の時代の資料と比較することで、その時代の特色を捉え、歴史的な推移を踏まえながら時代認識が図られるよう配慮がなされています。また、見開きページごとに時代スケールが表記されており、どの時代を学習しているか、いつでも確認できるよう工夫されています。

続いて、帝国書院「中学社会 中学生の歴史」です。

見開き2ページの「タイムトラベル」のイラストは、その時代の特色を人々の生活の姿を通してダイナミックに描いており、生徒は興味関心を向けて、気づきや発見を生かした学習が進められるよう大変工夫されています。また、対話を促すコラムや探究的な学習のための特設ページが設けられ、生徒の思考力・判断力・表現力の育成に配慮がなされています。

続いて、山川出版社「中学歴史 日本と世界」です。

詳細な本文、豊富な資料で歴史的事象を細やかに記述しており、高校での歴史学習との系統性が重視されて編集されています。資料を読み解く視点が示され、用語の解説も同じページ内に記載されていることで、課題把握がしやすく、主体的・対話的に学べるための配慮がなされています。

続いて、日本文教出版「中学社会 歴史的分野」です。

学習課題に対して、「比較・推移・つながり」などの社会的な「見方・考え方」が手がかりとして示されており、ねらいを明確にして追究できるよう配慮されています。また、章の扉に「地図で見る世界の動き」を設け、世界地図や年表を用いて、日本の歴史を世界の同時代性との視点から考えられるよう工夫がなされています。

次に、育鵬社「最新 新しい日本の歴史」です。

日本の発展に貢献した人物を独自に取り上げて、その人物にスポットライトを当てることや、「歴史のターニングポイント」というコーナーで、その時代の人々の立場に立って歴史的事象を自分に引き寄せて考えさせるよう工夫されています。そのことで、歴史を主体的に学ぶことができるよう、配慮や工夫がなされています。

最後に、学び舎「ともに学ぶ人間の歴史」です。

本文は時系列に沿って通史的に記述しており、「歴史読み物」風な教科書として馴染みやすいように構成されています。また、取り上げる歴史上の人物も指導者的な立場の人物にとどまらず、様々な分野・階層の人々について取り上げてあり、興味関心を高めながら学習していけるよう配慮がなされています。以上です。

これら7つの発行者の中から、東京書籍の「新しい社会 歴史」を推薦いたします。

以上です。

赤羽会長 ありがとうございます。これより質疑に入ります。質問がありましたら、発言をお願いいたします。

古厩塩尻市辰野町中学校組合教育長職務代理者 塩尻市辰野町中学校組合教育長職務代理者の古厩と申します。

私も実は校長のときに委員長を社会科でさせていただきました。そのときから、たまたま帝国書院だった気がするのですけれども、今回東京書籍に変えられて、理由を多く出していただきましたけれども、そんなに大きな違いはないのですが、帝国書院から東京書籍に変えたという、先ほどの説明を聞いていてもどっちがと分かりませんが、委員会の中で東京書籍を選んだというポイントになった点を少しお話しただけだと思いますが、お願いいたします。

社会委員長 お願いいたします。今、こちらに東京書籍の教科書がありますが、2つお話しさせていただきたいと思います。

1点目、最初に御説明をしたことに関わって、例えばペリー来航の扱いについてですが、その本の良さは、市民革命、それから産業革命、欧米の近代化とアジアへの進出、そういう近代の大きな欧米の流れの中で、ペリーが日本に来航したということが系統的に表現されている特徴があります。一方、他の教科書、帝国書院は、江戸幕府の幕藩体制が衰退していく、それに対して改革を図っていく、そういうことの流れの中に、ふっとペリーがやって来るといような構成になっております。歴史の流れ、世界の大きな流れの中でのペリーの来航ということを考えさせる上で、東京書籍の構成が優れていると判断したのが一つ。

2つ目、大きくは見せられなくて申し訳ありませんが、各章ごとのまとめ、先ほど言った、後ろから2番目にお話しさせていただいたわけなのですが、「思考ツール」を用いたまとめということで、様々なまとめ方を章ごとに展開しています。Xチャート、それからクラゲチャート、ウェビングと、学びを多面的・多角的にまとめていくという上で、子どもたちのまとめの方向性を具体的に提示していて、社会科の見方・考え方を広めて学びを重ねていくという面での工夫が優れていると、そんな点を帝国書院との間で、こちらを選ばせていただいた具体的な例としてお話をさせていただきました。以上です。

赤羽会長 古厩職務代理、よろしいでしょうか。

続けて、質問ございますでしょうか。

百瀬朝日村教育長 朝日村教育長の百瀬と申します。よろしくをお願いいたします。

今の古厩塩尻市辰野町中学校組合教育長職務代理者のお話にも少し関わりはあると思いますが、今回の歴史的分野では、帝国書院から東京書籍への変更があるわけですが、今回学習指導要領が新しくなって、社会科の見方・考え方を働かせるということが非常に大きなポイントになっているわけがあります。その社会科の見方・考え方を働かせる、見方・考え方の切り口というか、課題解決の切り札となるようなポイ

ントをデータ的に示している教科書、その表現を明確に出している教科書はやはり東京書籍だと判断しての今回の決定だったのか。ほかの7社の教科書と比較しての委員の先生方の判断はどうだったのかお聞きをしたいと思います。

社会委員長 4つの視点から調査・研究をしたということは最初にお話をさせていただいた中で、その3番目、教師サイドの視点で学習指導への配慮がどうなされているかということで、新しい学習指導要領の見方・考え方、その部分の子どもたちの育成に、この教科書を使った上でどんなふうに、その見方・考え方を広げていけるか。そういう視点でそれぞれの教科書を見た上で、東京書籍が優れているという判断に至りました。

それらを具体的に示すものとして、東京書籍には、それぞれのページの中に、子どもたちがどんなことを手がかりに学んでいけばいいかということのヒントになる様々な工夫がなされています。教科書の最初のところに、この教科書の使い方という解説があるわけですが、こういうところにあります。このところを見ながら、子どもたちは非常に細かく学びの視点をそれぞれのページで提供していることを受けて、こういう点から考えたらいいな、こっちのことも踏まえて追究してみようかということの方向性が出てくるのですが、結果的に、見方・考え方を子どもたちにつけていくというか、そういう社会的な力をつける上で優れている、そのような見方を調査研究委員会ではさせていただきました。以上です。

百瀬朝日村教育長 分かりました。ありがとうございました。

赤羽会長 それでは、御意見がありましたらお願いしたいと思います。

古厩塩尻市辰野町中学校組合教育長職務代理者 大変短い期間の中で、これだけたくさん7種類もの教科書を見て判断していただいたことに敬意を表します。自分のやったいろいろな経験からも、本当に大変な期間だと思いますが、そういう中で、個人的にはいろいろな意見もありますけれども、この委員会が出した結論、これを一番大事にして私は考えていきたいと思っております。以上です。

赤羽会長 続けてございますでしょうか。よろしいでしょうか。

それでは、委員長から推薦がありました東京書籍を選定するという事で集約したいと思います。御異議はございませんでしょうか。

〔「異議なし」の声あり〕

赤羽会長 ありがとうございます。それでは、歴史的分野は東京書籍に決定いたしました。

続けて公民的分野の報告をお願いします

社会委員長 では、続けてさせていただきます。

次は、公民的分野についてです。

6つの発行者の中から、東京書籍「新しい社会 公民」を推薦いたします。

その理由を御説明いたします。

「持続可能な社会の実現」など、現代社会が抱える課題に対して対話的な学習場面を取り入れており、他者と協働し、よりよい社会を築こうとする意識と態度が養えるよう

配慮がなされております。

また、習得すべき知識・技能を具体的な社会的事象や多様な資料の活用を通して身につけられるよう構成に配慮がなされています。さらに、資料の掲載部分の背景に色をつけて本文記載部分と区分けを明確にするなど、学習効果を高める工夫に優れております。

また、章ごとに「探究課題」、節ごとに「探究ステップ」、単位時間ごとに「学習課題」が設定され、学びの連続性を意識できるとともに段階的に学習を深められる工夫に優れております。

最後に、章の冒頭に「見方・考え方」を明示した「導入の活動」を位置づけ、生徒の興味関心を高める工夫があります。また、章の終わりに模式図などを使って学習内容を整理する「まとめの活動」や「基礎・基本のまとめ」を設けて、もう一度確認してまとめに生かす工夫がなされております。以上です。

では続いて、他の5社について報告します。

教育出版「中学社会 公民 ともに生きる」です。

SDGsなど、今日的な課題が反映された事象を取り上げ、課題解決に取り組む学びを位置づけることで学習の意義や学び方を体感すると共に、グループによる学習活動が各所に位置づけられていることによって、社会の一員としての自覚が高められるよう配慮がなされています。

次に、帝国書院「中学校の公民 よりよい社会を目指して」です。

現代社会の課題を多く取り入れ、特に「未来に向けて」のコーナーでは人権や環境など、現代的な学習内容を活用する機会を設けることで、社会参画の意識を養えるよう配慮がなされています。「確認しよう」「説明しよう」など、章のまとめの問題が学習内容の振り返りに有効に活用できるよう、適切な工夫がなされております。

次に、日本文教出版「中学社会 公民的分野」です。

見開き2ページに1時間の授業内容を簡潔にまとめてあり、地理や歴史で学んだことを関連させるコーナーを設けたり、最後の「確認」コーナーで学習内容や考察した内容を説明できるようにしたりして、思考力・判断力・表現力の育成に適切な工夫がなされております。

次に、自由社「新しい公民教科書」です。

見開き2ページがコンパクトに整理されています。また、「もっと知りたい」のコーナーで、社会的事象について調査したり、社会的な見方・考え方を働かせて学びを深めたりすることで、自分と現代社会との関係性を実感できるよう適切な工夫がなされております。

最後です。育鵬社「新しいみんなの公民」です。図版資料に通し番号をつけたり、語句の説明を簡潔にまとめたりして、指導する際に指示しやすくなる工夫がなされております。また、各ページのレイアウトも統一性があり、紙面構成がシンプルで見やすいという特色があります。以上です。

これら6つの発行者の中から、東京書籍の「新しい社会 公民」を推薦いたします。以上です。

赤羽会長 ありがとうございます。これより質疑に入ります。質問がありましたら、発言をお願いいたします。

古厩塩尻市辰野町中学校組合教育長職務代理者 先ほどの歴史と同じように、東京書籍に変更した理由をお願いいたします。

社会委員長 お願いします。調査研究会のところで、本当に帝国書院、東京書籍のそれぞれの良さがあり、総合的に判断ということでこちらを推薦することになりましたが、具体的なことを2つばかり、ここではお話しさせていただきたいと思います。

導入の活動とまとめの活動というのがありまして、そこに関連性を設けて構成されています。例えば、第3章現代の民主政治と社会という第3章の導入は、誰を市長に選ぶかという大きな導入を行っています。この章のまとめ、ここはS市の市長になって条例をつくろう。誰を市長に選ぶという学びから、市長になった上、条例をつくっていこうというまとめ及び発展的な部分をまとめとして位置づけてある、このような構成が一つ良さだと思っております。

2つ目、単元構成のところではありますが、「三権の均衡と抑制」という立法・司法・行政を学ぶところがあるわけですが、その立法・行政・司法を学んだ後に、東京書籍は三権の抑制と均衡ということをまとめとして学びますが、帝国書院は、「三権の抑制と均衡」が最初に出てきます。その後に、立法・行政・司法というところの勉強に入っていく、最初の三権の抑制と均衡の部分が、子どもたちにとっては言葉の理解等が及ばないところで、その勉強から入るというところが少し難しいかなと。東京書籍の単元構成のほうが優れているという判断がありました。具体的に今2点お話をいたしました。以上です。

赤羽会長 続けて、御質問、ございますでしょうか。

それでは、御意見がありましたら、お願いいたします。

古厩塩尻市辰野町中学校組合教育長職務代理者 最初に三権の均衡と申しますか、結論を先に出しておいたほうがいいのか、まとめてやったほうがいいのか。大人の我々の考え方から言うと、後でまとめたほうがすんなりいくのですが、それぞれの仕組みを言おうというようなことを考えたときに、例えば、今の例で言うと、前に帝国書院を選んだ理由が、子どもたちにとってインパクトのある展開が幾つかあるのが一番大きな理由でした。でも、先ほど言ったように、委員会の選んだのを尊重したいと思っておりますが、私はそんなふうに思いました。以上です。

赤羽会長 ありがとうございます。続けて、御意見、ございますでしょうか。

それでは、ただいま委員長から推薦がありました東京書籍を選定するという集約したいと思っておりますが、御異議はございませんか。

〔「異議なし」の声あり〕

赤羽会長 それでは、公民的分野は東京書籍に決定いたします。

続いて、地図をお願いします。

社会委員長 続いて、よろしく願いいたします。地図についてです。

どんな視点で調査・研究したかについては、地理、歴史、公民と共通しているということは先ほどお話をしましたが、地図帳として調査研究をしましたので、配色、コントラスト、彩り、写真やイラストなどが全ての生徒にとっての使いやすさ、読みやすさ、親しみやすさにつながっているかどうか。また、提示されている地図、写真、絵、統計資料等の新しさ、正確性、学習への適応性はどうか等、地図帳独自の視点による調査研究を加味して調査研究をいたしました。

地図は、発行者2社です。

調査研究の結果、帝国書院の「中学校社会科地図」を推薦いたします。その理由をご説明します。

このように、A4版サイズに大きくなったことで、詳細な地図を見開き2ページに表示し、地域的特色を大観しやすくなっています。また統計のページは、上位の項目の数字は色分けするなど、識別しやすいように工夫がなされています。

また、鳥瞰図、写真、デジタルコンテンツ等、多様な資料提示により地域的特色に興味関心を持ち、進んで調査発表ができるよう工夫がなされております。

さらに、世界の諸課題、防災や観光、日本の歴史遺産等についての資料を掲載し、最新の国内国外の社会事情や課題について取り上げ、自主的に調べたり考えたりすることができるように配慮されています。

最後に、多様な地図や資料を掲載しており、例えば修学旅行の事前学習などに、さらに有効活用できる工夫があります。以上です。

では、もう1社について報告をします。東京書籍「新しい社会 地図」です。

教科書を補完したり深めたりする資料が豊富に取り上げられており、関連性を認識しながら活用できるよう工夫されています。世界や日本の地理的特色、現代的諸課題が把握できるよう、適切な構成がなされています。

また、落ち着きがある色味が特色で、特に世界の地図は地域的特色をつかみやすい配慮がなされております。以上です。

この2社のうち、帝国書院の「中学校社会科地図」を推薦いたします。以上です。

赤羽会長 ありがとうございます。これより質疑に入ります。質問がありましたら、お願いいたします。

では、意見がありましたら、お願いいたします。

それでは、ただいま委員長から推薦がありました帝国書院を選定するという一方で、集約したいと思いますが、御異議はございませんか。

〔「異議なし」の声あり〕

赤羽会長 それでは、地図は帝国書院に決定いたします。

社会委員長 貴重な御審議等をありがとうございました。

赤羽会長 続いて、数学に入ります。数学は7社から教科書見本が送付されております。

それでは委員長から報告をお願いします。

数学委員長 数学科では、まず委員の先生方の数学観、授業観をもとに分析していただき、資料を持ち寄りながら検討を始めました。

その視点についてですが、新学習指導要領にある数学科の目標では「数学的な見方・考え方を働かせ、数学的な活動を通して、数学的に考える資質・能力を次の通り育成することを旨とする」とあり、(1)知識及び技能 (2)思考力・判断力・表現力等、(3)学びに向かう力、人間性等の3つの柱に基づいて示されています。この目標についてと、主体的・対話的で深い学びについての視点から検討してきました。

数学科で、最も評価が高かったのは啓林館になります。

検討の際、「教科の目標からの配慮」という観点に重点を置いていたのですが、その点で啓林館の教科書は、3つの柱に基づいて、とても配慮されているとともに、数学科で最も大事に考えている「数学的な見方・考え方」を働かせる工夫がとてまなされていました。

また、新学習指導要領に伴って大きく変更された点が、表表紙横開きと裏表紙縦開きの2部構成として、生徒の個性に応じて、バランスよく、主体的に学習が進められるよう、とても配慮されています。また、QRコードにより、学習が深められるようになっています。裏表紙からの構成は、このようになっております。自分から学ぼうという構成になっています。

さらに、「説明しよう」「話し合おう」「まとめよう」では、多様な考えに触れ、理解を深める場面や根拠を明らかにし、筋道を立てて説明する力を身につけることができるよう、とても工夫されています。

その他の教科書の大きな特徴について述べさせていただきます。

東京書籍です。

「深い学び」のページでは、問題解決のどの段階で主体的・対話的に学習できるのかが分かるよう、とても工夫されています。

また、キャラクターの発する言葉や「考えてみよう」での発問が、数学的な見方・考え方を働かせながら、主体的・対話的な活動を促すよう十分に配慮されています。

大日本図書です。

巻頭で「問題発見・問題解決の流れ」「数学的な見方・考え方」を示してあり、深い学びの実現につながるよう、よく配慮されています。

学校図書です。身の回りの事象から問題を見だし、数学化して問題を解決していくように展開され、対話的に学習できるよう、よく工夫されています。

教育出版です。

「学びのマップ」において、前年度の既習内容とのつながりが明記されており、学び

直しができるよう配慮されています。

数研出版です。

動画コンテンツを利用して、視覚的な理解を支援したり、「数学旅行」で、身近な題材や他教科と関連する題材を取り上げ、興味・関心を喚起したりして、主体的に取り組めるよう、よく工夫されています。

日本文教出版です。

単元前に関連する既習内容を振り返る場面が設けられ、節末、章末、巻末で繰り返し学習ができるよう、よく配慮されています。

以上のことから、数学科では、啓林館「未来へひろがる数学」を推薦させていただきます。以上です。

赤羽会長 ありがとうございます。

これより質疑に入ります。質問がありましたら、発言をお願いします。

小林東筑摩塩尻校長会長 塩尻中学校の小林と申します。選定の質問をさせていただきたいと思います。

数学が、既習内容を生かしながら、新しい知識や技能を獲得していく教科であることは言うまでもないのですが、現在、子どもたちの様子を見ると、中学校1年生で小学校での学習とのつながりが難しいという声が聞かれます。啓林館の教科書を選定するにあたって、小学校の算数と中学校の数学のつながりについて検討がされておりましたら、教えてください。

数学委員長 啓林館について、そのつながりについて検討させていただいたのですが、裏表紙の「自分から学ぼう」というところで、最初のページに「算数を振り返ろう」と示されるところがあります。それから各単元においても、小学校のところを振り返ったりするところもあります。他の教科書でも、そういった工夫は多くなされておまして、参考になる部分もあります。

個人的に、数学の研究会とか研究発表で、他県のレポート発表等をお聞きしますと、大学の研究のような指導理論とか、教材についてのレポート発表が多いのですが、長野県の先生方のレポートの多くは、子どもを主体にして、見方・考え方について、子どもの具体の姿で語っていくようなレポート発表が多くあります。これが、子どもを中心に据えた、信州教育の特徴かなと思っております。そういった部分も、私の感覚になりますが、つながりにおいても、あくまでも子どもの意識、実態というのを中心に置いて、授業者に託しているような柔軟さを感じたところもあります。答えになっていますでしょうか。

小林東筑摩塩尻校長会長 ありがとうございます。前年度の採択により小学校で啓林館の教科書を使っているということで、小学校の学びを生かしながら、中学校でさらにそれを深めていくという系統から考えても、委員会の採択を支持したいと思いました。以上です。

赤羽会長 それでは、ただいま委員長から推薦がありました啓林館を選定するという
ことで集約したいと思います。御異議はございませんでしょうか。

〔「異議なし」の声あり〕

赤羽会長 それでは、数学は啓林館に決定いたしました。ありがとうございました。

ここで休憩を取りたいと思います。10分の休憩を取って、25分から始めたいと思
います。お手元にお茶がありますから、ぜひお茶を飲みながら、御休憩ください。

休憩に入ります。

赤羽会長 引き続きまして、中学校教科図書の選定を行いたいと思います。

次は理科でございます。5社から教科書見本が送付されております。それでは、委員
長から、報告をお願いいたします。

理科委員長 説明させていただく前に、資料報告書の一部訂正を、申し訳ありませんが
お願いします。報告書43ページの東京書籍のところでありまして、採択基準2、
生徒の学習活動への配慮の(5)の2行目でありまして、そこに「加えて色覚異
常の生徒にも対応」とありますが、ここは「色覚異常」ではなくて、「色覚の個人差」
と訂正をいただくようにお願いします。申し訳ありませんでした。それでは、報告をさ
せていただきます。

理科では、子どもの視点に立ったうえで、特に4つの点を重視して調査・研究を行
いました。

1つ目に、生徒が興味・関心を持って、主体的・対話的に探究できる配慮がされてい
ること。2つ目に、理科の見方・考え方を働かせながら、科学的に探究する過程が大切
にされていること。3つ目としまして、実験・観察の方法が分かりやすく、安全や環境
への配慮が適切であること。4つ目として、ユニバーサルデザイン化の視点に立った配
慮という、4つの観点であります。

調査の結果、評価が最も高かった東京書籍「新しい科学」について御説明します。

まず、インパクトのある写真やイラストを導入し、各節には「問題発見」という場面
を設定して、生徒の目線で素朴な疑問を提示し、興味・関心を喚起して、主体的に問題
解決に向かえる工夫がされています。予想場面で話し合いがしやすいように、キャラク
ターを使って話し合いのヒントを提示したり、単元や実験のまとめでは、表や図を自分
で作って友達と比較する活動を設定したりと、無理なく有効に対話的な学びが成立する
配慮がされています。

そして、予想や考察場面では、「科学のミカタ」という欄によって、どのような理科
の見方・考え方を使えば問題解決につながるのかが示され、また、探究の過程をフロー
チャートで示すことで、見通しをもって学習が進められる工夫がされています。

実験・観察に関しては、基礎操作や安全面等が分かりやすい写真や図で示され、特に
危険で注意が必要な事項は、マークや文字の色を変えて示すとともに、巻末に薬品や器
具の取扱い方法、万が一の場合の応急処置についてまとめられ、安全への配慮が十分に

なされています。

ユニバーサル化の視点では、色覚の個人差に対応できるように、グラフや文字の色に配慮がされています。また、A4スリム版という縦長のサイズを採用することで、追究の手順は見開きの右側1ページにまとめられており、生徒が上から下への目線の移動で手順をたどりやすく、大変見やすくなっています。

東京書籍「新しい科学」以外の教科書について、それぞれの主な特徴を述べさせていただきます。

大日本図書「理科の世界」は、比較的身近な事象に関する資料や写真が掲載されており、生徒の興味・関心を高める工夫がされています。発達段階に応じた適切な重点配分がなされた対応となっています。

学校図書「中学校科学」の最も特徴的なところは、必要なことを端的に学習する構成により、生徒の実態に応じて探究活動・学習内容の定着に時間を割くことができる工夫がされているという点です。実験、観察手順が、分かりやすく大きな写真で掲載されていることから、主体的に学習に取り組める配慮もされています。

教育出版「自然の探究」は、「要点をチェック」や「活用しよう」により、各章や節で学習した基本的な知識、技能を正確に理解し、習得できるような工夫がされています。また、科学に関する豊富な話題が提供されて、学習内容と実生活との関係が実感できる工夫もされています。

啓林館「未来へひろがるサイエンス」は、生徒が興味を持てる写真や読み物資料により、学習に向かう意欲を高め、生徒の生活と関連が深い部活動であるとか、料理・職業・防災についての科学コラムを掲載して、社会生活における理科の有用性を実感できる工夫がされています。また、「みんなで探究クラブ」を単元末に設定して、主体的に身につけた探究の力を活用して課題を追究できるような工夫もされています。

以上のような調査結果から、理科調査研究委員会では、東京書籍「新しい科学」を推薦することといたしました。以上であります。

赤羽会長 ありがとうございます。

これより質疑に入ります。まず、質問がありましたら、発言をお願いいたします。

次に、意見がありましたら、発言をお願いいたします。特にございませんでしょうか。

それでは、ただいま委員長から推薦がありました東京書籍を選定するという事で集約したいと思いますが、御異議はございませんか。

〔「異議なし」の声あり〕

赤羽会長 それでは、理科は東京書籍に決定いたします。ありがとうございます。

理科委員長 ありがとうございます。

赤羽会長 続いて、音楽（一般）です。2社から教科書見本が送付されています。

それでは、委員長から、報告をお願いします。

音楽委員長 音楽科の調査、研究結果を報告いたします。

調査・研究をした音楽の「一般」と「器楽合奏」の共通の視点は、①学習指導要領に示された「3つの資質・能力」を身につけること。②主体的、対話的で深い学びの授業につながる事。③生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる事。

以上の3点に関して、各調査観点ごとに配慮や工夫がされているか、調査・研究いたしました。

それでは、音楽（一般）について御報告いたします。

2つの発行者の中から、本委員会で推薦する教科書は、教育芸術社の「中学生の音楽」です。

教育芸術社の全体的な特色として、「楽曲と学習する内容との関係」が、大変分かりやすく示されている事です。「この教材で何を学ぶのか」を示す「学習目標」、その「学習目標に迫るための具体的な活動内容」を例示した「活動文」が分かりやすく提示されています。さらに、教材ごとに主となる音楽を形づくっている要素を、学習指導要領の「共通事項」の文言で示しており、これらのことから、生徒が見通しをもって、音楽的な見方、考え方を働かせながら、主体的、対話的に学習することができるように工夫されています。そして、学習指導要領に示された、「3つの資質・能力」が確かに身につくように配慮されています。

また、生活や社会の中の音や音楽、音楽文化との関わりや、我が国や郷土の伝統音楽についての資料ページが大変充実しており、鑑賞では「伝統的な歌唱をうたう」などの体験的な活動を取り入れるなどの、生徒が実感や親しみをもって主体的に音楽文化と豊かに関わっていく態度を養うことができるように工夫されています。

もう1社、教育出版の教科書「音楽のおくりもの」は、「学びのユニット」という形で、題材の目標や着目すべき要素がまとめられ、指導事項を明確にして学習が行えるように工夫されています。また、生徒が主体的に学習に取り組めるように、キャラクターの吹き出しを手がかりにして、教科書に直接書き込みながら学習できるレイアウトが工夫されています。様々なジャンルの音楽がバランスよく配置されていることも特色となります。

以上のことから、本委員会で推薦する教科書は、教育芸術社の「中学生の音楽」です。以上、終わります。

赤羽会長 ありがとうございます。

これより質疑に入ります。まず、質問がありましたら発言をお願いいたします。

次に、御意見ありましたら発言をお願いいたします。

それでは、ただいま委員長から推薦がありました教育芸術社を選定するという事と集約したいと思っておりますが、御異議はございませんか。

〔「異議なし」の声あり〕

赤羽会長 それでは、音楽一般は教育芸術社に決定いたします。

続いて、音楽の器楽合奏です。2社から教科書の見本が送付されております。

それでは、器楽合奏の報告を委員長お願いいたします。

音楽委員長 続いて、音楽（器楽合奏）について、よろしくお願いいたします。

視点については先ほどの音楽一般と共通ですので省かせていただきます。

2社の発行者の中から、本委員会で推薦する教科書は、教育芸術社の「中学生の器楽」です。

教育芸術社の全体的な特色として、楽器の演奏準備や基礎的奏法が詳細に示され、音楽表現をするために必要な技能を段階的に身につけられるように、とてもよく配慮されています。

また、小学校での学びを生かして、中学生の発達段階に応じて無理なく取り組むことができるように、徐々に教材曲の難易度を上げる、工夫された教材配列となっています。

「深めよう！音楽」のコーナーや「アンサンブルセミナー」では、音楽表現の工夫や発展の例を載せ、言語活動を充実させながら、主体的・創造的な音楽活動ができるように工夫されています。

演奏家の写真やメッセージに加え、実際に演奏している場面を掲載することで、生徒が楽器に興味を持つと共に、生活や社会における音楽の役割を意識した学習ができるように工夫されています。

もう1社、教育出版の教科書「音楽のおくりもの 器楽」は、学びの目標が端的に示され、ねらいを絞って学習できるように配慮されています。習得した基本的な技能を生かして、後半の「Let's try!」で、発展的な学習ができるように工夫されています。

また、様々な楽器を使ったアンサンブルや創作等の活動、そして、民族音楽・ポピュラーソングの掲載等、様々な音楽活動ができるように工夫されています。

以上のことから、本委員会で推薦する教科書は、教育芸術社の「中学生の器楽」です。

以上、報告を終わります。

赤羽会長 ありがとうございます。

これより質疑に入ります。質問がありましたら、発言をお願いいたします。

御意見がありましたら、発言をお願いいたします。

それでは、ただいま委員長から推薦がありました教育芸術社を選定するというところで集約したいと思いますが、御異議はございませんか。

〔「異議なし」の声あり〕

赤羽会長 それでは、器楽合奏は教育芸術社に決定しました。ありがとうございます。

続いて美術です。3社から教科書見本が送付されております。

それでは、委員長から報告をお願いします。

美術委員長 美術では3社の教科書を調査・研究しました。

調査の視点は、新しい学習指導要領の目標で新たに示された3つの柱について。

「知識及び技能」では、対象や事象を捉える造形的な視点について理解すること。表現方法を創意工夫し、創造的に表すことができるようにすること。

「思考力・判断力・表現力など」では、造形的な良さや美しさ、表現の意図と工夫、美術の働きなどについて考えること。主題を生み出し、豊かに発想や構想を練ること。

「学びに向かう力・人間性など」では、心豊かな生活を創造していく態度を養うこと。これらについて配慮がされているか。

また、実際に授業で扱う中で特に大切にしたいこととして、生徒がイメージを豊かに膨らませながら造形活動ができるか。生徒の興味・関心・意欲を高め、主体的・対話的に活動ができるか。図版や写真が多面的で、個に応じた表現を助ける資料として適切なものか。

これらについて調査・研究を行いました。その結果、日本文教出版を推薦します。

日本文教出版ですが、多くの作品や写真、作者の言葉が掲載され、見方や感じ方を広げて造形活動ができるよう配慮されています。

全ての題材に「学びの目標」が記載され、つけたい力に向かうために、どのような観点から工夫したり考えたりすればよいか書かれており、生徒が各題材に取り組む上で具体的な目標を立てやすく、学習後にも生徒自身が行う自己評価もしやすくなっています。

一つの題材について、絵や立体、写真など様々な表現法、材料、技法による作品が紹介され、個人に合わせて表現方法を選択できるように適切に配置されています。

また、題材ごとに学習を深めたり、気づいたりしてほしい点を「造形の視点」として示し、主体的な創造・対話が生まれるよう、言葉がけが大変適切に配置されています。

主体的に学習に取り組む態度を育みながら、感性や想像力を働かせ、形や色彩、材料や光などに着目できるよう、大変適切に構成されています。

表現と鑑賞が一体となった題材があり、制作のどの場面でも、表現・鑑賞を相互に関連させた指導が可能となっています。

全体として、各題材で、生徒が感じ取ったことや考えたことを大切に位置づけた導入や、作品に対する作者の思いを「作者の言葉」として掲載するなど、主題を生み出し、豊かに発想や構想を練るという制作に対する生徒の思いを大切に、主体的に取り組めるよう工夫されています。

次に、開隆堂についてです。

題材ごとに学習の目標及びポイントが示されているため、明確な目標を持ち、学習を進めていけるよう配慮されています。

また、各題材には学びが深まるように「学習のポイント」が示され、それを基にした話し合い活動を通して、発想や構想を広げたり、問題を解決したりしながら学習を進めていけるよう配慮されています。

全体として、作品例や写真が豊富に使われており、作者の言葉からイメージを広げたり、興味を持ったりできるよう工夫されています。

最後に、光村図書です。

制作の場面で学習カードが順を追って示されており、生徒が個々に発想や構想を広げるための参考になるよう配慮されています。

また、造形的・技能的な方法などが詳しく示され、技法の面などで参考になるよう配慮されています。

全体として、生徒の制作過程が随所に掲載され、技法を中心とした基礎、基本の知識や技能を習得しやすい工夫がされています。

以上のことから、本委員会では、日本文教出版を推薦いたします。以上です。

赤羽会長 ありがとうございます。

これより質疑に入ります。質問がありましたら、発言をお願いいたします。

次に、御意見がありましたら、発言をお願いいたします。よろしいでしょうか。

それでは、ただいま委員長から推薦がありました日本文教出版を選定するというところで集約したいと思います。御異議はございませんか。

〔「異議なし」の声あり〕

赤羽会長 それでは、美術は日本文教出版に決定いたします。

続いて、保健体育です。4社から教科書見本が送付されております。

それでは、委員長から報告をお願いいたします

保健体育委員長 学習指導要領には保健体育の目標として、体育や保健の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し、豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力を育成するとあります。

そこで、次の視点をもって調査・研究を行いました。目標を達成するために必要な内容が的確に盛り込まれているか。発達段階に応じた分量・内容になっており、運動、学習経験、興味関心に応じ、主体的・対話的に課題解決に向けての学習ができるよう工夫されているか。体育・保健分野ばかりでなく、他教科や生活への関連が配慮され、実感を伴う理解が図られているか。内容の体系化や系統化が図られ、各内容の配列や関連づけに工夫が見られるか。生徒が見方・考え方を働かせながら、主体的に相互に関わり合いながら活動に取り組めるよう、指導方法などが工夫されているか等を考慮しました。

その結果、本研究委員会が推薦する教科書を東京書籍の「新しい保健体育」としました。

それでは、東京書籍の「新しい保健体育」について説明いたします。

各章単元で、「見つける・学習課題・課題解決・広げる」の4つの段階で構成され、思考力、判断力、表現力等を育成することができるよう工夫されていたり、他教科の既習事項を想起し、学びへの意欲を高めたり、発展的に学習を深めたりできるよう配慮されています。

また、実践的な問題解決を図る問題を設けて、身につけた知識を使って考えたり、「性の多様性」等、今日的な教育課題への対応を盛り込んで、生活に直結した課題について

考えて、知識を身につけたりできるように配慮されています。

また、デジタルコンテンツが活用しやすく、経験や知識の差を視覚的に体感できるよう工夫されています。

各章末に知識の習得を確認する問題と知識を活用して考える問題を設け、まとめの観点が明確になるよう工夫されています。以上です。

それでは、残り3社について説明いたします。

大日本図書の「中学校保健体育」です。

導入の発問が端的で生徒が実体験を想起しやすく、興味を持って学習に向かえたり、トピックスの項目で興味関心を引き出させたりする工夫がされています。

各小単元で、「導入」「主体的な活動」「まとめの仕方」が明確に示されており、生徒同士が主体的に相互に関わりながら学習を進めることができ、思考力・判断力・表現力等が育成できるよう工夫されています。

次に、大修館書店の「最新中学校保健体育」です。

友達との話し合い活動やアドバイスをする活動を取り入れ、思考力、判断力、表現力等を育成できるように工夫されています。

また、項目の基本段落ごとに、要点や重要概念が見出しに掲げられ、見通しが持ちやすく、文章が端的にまとめられ、思考が整理されやすくなるよう配慮されています。

そして、「関連マーク」を設け、関連する内容を含めて指導できるように工夫されていたり、意見を出し合い、発表する場面を設けたりしています。

最後に、学研教育みらいの「中学保健体育」です。

豊富な資料から知識の定着が図れるよう多面的な関連づけがされており、章末では、それらの知識を活用する活動ができるように工夫されています。

また、本文の下部に、学習内容と関連する知識の紹介があり、保健の他分野、体育分野や実生活などと関連づけて理解を促すように配慮されています。

今日的な課題を意識し、いじめ、性の多様性、感染症問題に触れ、人権上の配慮について学びがつながるよう適切に配慮されています。

以上のようなことから、本研究委員会では東京書籍の「新しい保健体育」を推薦させていただきます。

以上、報告を終わります。

赤羽会長 ありがとうございました。

これより質疑に入ります。まず、質問がありましたら、発言をお願いいたします。

碓井塩尻市教育長職務代理者 塩尻市の教育長職務代理者の碓井です。今まで、私の記憶では、この地区では学研が多年にわたり、内容がいいということで使われてきたと思います。それで、今回変更をとということですがけれども、その変更の理由について、この教科書を使うと授業がこんなふうになる、こんなふうを活かせるというような部分をいくつか具体的に教えていただければありがたいと思います。

保健体育委員長 先ほども少し触れましたけれども、それぞれの単元のところに、「見つける・学習課題・課題解決・広げる」という4段階の構成になっていて、その「見つける」というところには、生徒がまずその単元でどんなところに目をつけて、どんなことを考えてというところから入っていくというふうになっております。

それから、体育ばかりでなく、他教科の関連についてもそれぞれのところに載っていて、その単元を学習する中で他教科についても関連を意識して、興味関心を引くようなことになっています。

また、それぞれのところにデジタルコンテンツの印がありまして、それを基に前のほうのページにデジタルコンテンツの一覧表が出ていまして、生徒及び指導する職員についても、的確にデジタルコンテンツを開いて視覚的に見えるというところがいいかなと考えております。

それから、内容量、文章の量とか資料の配置、見やすさ等も適切であると考えております。単元の最後のところに、実践的な問題、活用するという問題がありまして、最終的にそこを生徒が考える。個人で考えたり、友達と話し合ったりして考えることのできるという内容も含まれているということで、委員の中では、生徒の使いやすさ、それから教師側の指導のしやすさ等も含めて、東京書籍の「新しい保健体育」を推薦しました。

赤羽会長 ほかに質問はございますでしょうか。

続きまして、御意見がありましたら、発言をお願いいたします。

碓井塩尻市教育長職務代理者 続いてお願いします。学研につきましては、私も見させていただいたのですが、子どもたちに身近な問題として考えさせる設問があったりして、そこら辺は大変よい。本文も大変詳しく記されていると思います。ただ、知識的なものが少し多くて、読めば分かるという部分もあるかと思いました。それから、東書については、先ほど委員長がおっしゃられたように、発達段階に応じた内容、文量、そして最新の考え方、方法等について、よりよく掲載されているのではと思いました。両者についてそんなに差があるわけではないように思いますけれども、委員会の方向を尊重していきたいと思っております。

赤羽会長 ありがとうございます。続けて御意見があったらお話しください。よろしいでしょうか。

それでは、ただいま委員長から推薦がありました東京書籍を選定するという事で集約したいと思いますが、御異議はございませんか。

〔「異議なし」の声あり〕

赤羽会長 それでは、保健体育は東京書籍に決定いたしました。ありがとうございます。

保健体育委員長 ありがとうございます。

赤羽会長 続いて、技術家庭の技術分野であります。3社から教科書見本が送付されております。

それでは、委員長から報告をお願いします。

技術・家庭委員長 技術・家庭科 技術分野における調査・研究の視点は、次の3点です。

1つ目、教科の目標達成に向け配慮されているか。2つ目、生徒が生活や社会の問題に気づき、技術の見方・考え方ははたらかせながら、問題解決的な学習に主体的に取り組みやすいか。3つ目、学習指導への配慮がされているかの3点です。

調査研究の結果、委員会では、東京書籍の「新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology」を推薦いたします。

推薦する主な理由は、次の2点です。

1つ目は、教科の目標達成に向けた配慮に優れているということです。技術の見方・考え方として、どのような視点で技術を考え、どのような考え方で問題を解決していくのかという点が、生徒に非常に分かりやすく表現されています。このことにより、生徒は問題解決的な学習の過程で教科書をよりどころに、技術の見方・考え方ははたらかせ、技術の最適化を自ら目指しやすくなっています。

2つ目は、題材ごとに問題解決のプロセスを統一したモデル図が用いられているということです。このモデル図の中には、今回の学習指導要領で新たに位置づけられた評価・改善のプロセスも、生徒に分かりやすく示されています。このことにより、生徒が問題解決の見通しをもって、学習に取り組みやすくなっています。また、問題解決の各過程には「問題解決カード」を掲載し、生徒の問題解決的な学習を促していることも優れている点として挙げられます。このカードを参考にしながら、生徒自ら問題を解決する道筋を創っていくことができるようになっています。

そのほか、2社の教科書について報告いたします。

教育図書「New 技術・家庭 技術分野 明日を創造する」は、教科の目標達成に向けた配慮として「みつける」「学ぶ」「振り返る」を小見出しにつけ、生徒が自ら課題に気づけるようにするなど、主体的な学びを促す配慮がされています。また、全体的な特色として、資料が豊富で題材例を多く掲載し、生徒が興味・関心をもって追究できるように工夫されています。

次に、開隆堂「技術・家庭 技術分野 テクノロジーに希望をのせて」は、教科の目標からの配慮として「調べてみよう」を小見出しにして導入課題を設けることで、生徒が問題意識を持ち、自ら問題を解決していこうとする態度を養うように配慮されています。また、全体的な特色として、技術と産業との関わりの資料を随所に掲載し、技術を学ぶ良さを実感できる配慮がされています。

以上のことから、委員会では、東京書籍「新しい技術・家庭 技術分野 未来を創るテクノロジー」を推薦いたします。

以上、報告を終わります。

赤羽会長 ありがとうございます。

これより、質疑に入ります。質問がありましたら発言をお願いいたします。

では、次に、御意見がありましたら発言をお願いいたします。

それでは、ただいま委員長から推薦がありました東京書籍を選定するという事で集約したいと思いますが、御異議はございませんか。

〔「異議なし」の声あり〕

赤羽会長 それでは、技術分野は、東京書籍に決定いたします。

続いて、技術・家庭の家庭分野です。3社から教科書見本が送付されております。

それでは、家庭分野の報告をお願いします。

技術・家庭委員長 引き続き、よろしくお願いいたします。技術・家庭科 家庭分野における調査・研究の視点は、技術分野と同じ次の3点です。

1つ目、教科の目標達成に向け配慮されているか。2つ目、生徒が生活や社会の問題に気づき、生活の営みに係る見方・考え方をはたらかせ、問題解決的な学習に主体的に取り組みやすいか。3つ目、学習指導への配慮がされているかの3点です。

調査・研究の結果、本委員会では東京書籍「新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生をめざして」を推薦いたします。

推薦する主な理由は、次の2点です。

1つ目は、教科の目標達成に向けた配慮が優れているということです。家庭生活に対する価値観が多様化している中、ガイダンスや各編の導入で、生活の営みに係る見方・考え方を生徒に分かりやすく示していることです。このことにより、生徒がこの見方・考え方をはたらかせながら、主体的に生活の問題をよりよく解決していこうとする実践的な態度を育てられるように配慮されています。

2つ目は、生徒の学習活動への配慮として、学びやすい学習内容の配列になっていることです。生徒の興味・関心が最も高い衣食住の学習内容から導入する構成となっています。習得した衣食住の知識及び技能を、新設された高齢者や地域の人々と協働して、よりよい生活を追究する学習に活用できるようになっています。

その他、2社の教科書について報告いたします。

教育図書「New 技術・家庭 家庭分野 暮らしを創造する」ですが、教科の目標達成に向けた配慮として、学習に関わりのある地域や社会の人々のメッセージを取り上げるなど、豊富な資料や題材例が掲載され、生活を工夫し創造しようとする生徒の学習意欲を高める構成となっています。また、全体的な特色として「考えてみよう」「話し合ってみよう」の小見出しで活動内容の例を示すことにより、生徒が主体的・対話的に取り組めるように工夫されています。

開隆堂「技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生」ですが、教科の目標達成に向けた配慮として実践的・体験的な学習活動の例が掲載され、生活の知識及び技能を習得し、生活の問題を解決しようとする実践的な態度が育てられるように配慮されています。また、持続可能な社会の構築の項目を題材ごと設け、その視点から考え行動することを促す工夫がされています。

以上のことから、委員会では東京書籍「新しい技術・家庭 家庭分野 自立と共生を

めざして」を推薦いたします。

以上で報告を終わります。

赤羽会長 ありがとうございます。これより、質疑に入ります。質問がありましたら、発言をお願いいたします。

それでは、御意見がありましたら、発言をお願いいたします。

それでは、ただいま委員長から推薦がありました東京書籍を選定するという事で集約したいと思いますが、御意見はございませんか。

〔「異議なし」の声あり〕

赤羽会長 それでは、家庭分野は東京書籍に決定いたしました。ありがとうございます。

続いて、英語であります。6社から教科書見本が協議されております。

それでは、委員長から報告をお願いいたします。

英語委員長 英語科の採択基準は4観点。「教科の目標からの配慮」「生徒の学習活動への配慮」「学習指導への配慮」「全体的な特色」です。細目については、長野県教育委員会から出されている「教科用図書採択に関する選定資料」にあります調査観点となっております。

この観点に沿って調査研究をした結果、委員会として推薦いたしますのは東京書籍であります。

東京書籍について御説明をします。

英語科の目標は、「簡単な情報や考え方などを理解したり、表現したり、伝え合ったりする、コミュニケーションを図る資質・能力の育成」が掲げられています。この点から、「東京書籍」は活用する技能を身につけられるよう、各単元で明確な場面設定がなされており、様々な話題について伝え合う、言語活動への配慮が適切になされていると考えます。

「生徒の学習への配慮」については、話題が豊富で、身近な話題や社会的な話題等、伝統や文化、自然など様々な観点から、興味深い題材が網羅されています。

また、各ユニットの Mini Activity で基本表現による対話活動、Unit Activity で4技能を統合した活動、さらに Stage Activity による発展的な活動と、段階的、系統的に活動を積み重ねることができます。

「学習指導への配慮」としては、いずれのユニットでも、リスニングや映像を用いて、目的・場面・状況が理解しやすいように設定されており、新表現の使われ方を分かりやすく導入することができます。

また、各ユニットの扉に単元のゴールが示されており、単元末にも同じ問いを載せることで学びの振り返りを促すことができるようになっています。

「全体的な特色」として、小学校との接続について大事に扱われ、小学校で扱った全ての表現を、中学1年生の1学期に学び直し、「聞く」「話す」活動から、「読む」「書く」活動へつなげやすいように編集されています。全体的に生徒が触れる英語の量や活動が

豊富で、実際の運用場面が意識されているのが特徴です。

続いて、他の教科用図書について報告します。

開隆堂。各単元の新出表現は、ユーモラスな漫画を通して導入されており、生徒がなじみやすい工夫があります。また、表現活動では、スピーチなどを作成する手順や方法が具体的に示されており、分かりやすくなっています。

三省堂。目的・場面・状況を明確にした対話文の設定がなされているとともに、繰り返しの言語活動練習がしやすいよう配慮されています。一連の話す活動が系統的に設定されていて、見通しを持たせやすいです。1年の初期では、小学校で体験した場面と似た対話活動を取り上げ、中学校での学びにつなげられる構成になっています。4技能、5領域の学習活動がバランスよく、狙いを明確にして学習を進めることができます。

教育出版。習得した知識、技能を実際のコミュニケーションに活用できるよう、言語活動が配列されています。巻末の Activity PLUS には学習した表現をまとめ、一問一答で終わらせないようにする Q & A のモデルを示し、活用できるように工夫されています。

光村図書。ストーリーが中学生の視点で展開され、生徒の興味・関心を引きやすい教科書です。小学校教科書のキャラクターも登場し、親しみやすくなっています。帯教材として STORY RETELLING を取り入れ、即興で話す力を伸ばせるよう工夫されています。

啓林館。各 PART が共通の構成になっており、言語材料に慣れ親しみ、習熟、活用、定着と small step で学習を進められるよう配慮されています。分野、活動が精選されているために見た目がすっきりしています。

以上、全ての教科書についての説明を終わりますが、新学習指導要領の下、今年度小学校における外国語が教科となり、小学校で一定の表現や単語を履修するため、中学校で扱う語数はどの教科書も格段に増えています。その中で、内容の豊富さや多彩な学習活動に加え、指導用のデジタル教科書の中身の濃さなど、総合的に見て、東京書籍を推薦いたします。

以上、発表させていただきました。

赤羽会長 ありがとうございます。これより質疑に入ります。質問がありましたら、発言をお願いいたします。

次に、意見がありましたら、発言をお願いいたします。

それでは、ただいま委員長から推薦がありました東京書籍を選定するという事で集約したいと思いますが、御異議はございませんか。

〔「異議なし」の声あり〕

それでは、英語は東京書籍に決定いたしました。ありがとうございます。

英語委員長 ありがとうございます。

赤羽会長 最後に道徳です。7社から教科書見本が送付されております。

それでは、委員長から報告をお願いいたします。

道徳委員長 調査研究の観点とは、「文章の難易度」「文章の長さ」「ストーリーの捉えやす

さ」「文字の見やすさ」「表現の適切さ」「生徒の心情や道徳的価値への迫り方」等を観点に、生徒側から、また指導する教師側からの視点で協議をいたしました。その結果を申し上げます。

最も評価の高かったのは、光村図書「きみがいちばんひかるとき」でした。この図書の特徴は、生徒の成長や問題意識に寄り添った学びになるように、年間で3つのシーズンに分けられており、「自己をみつめ」「周囲に関心を持ち」「より成長を求めて」と系統的な教材配置がなされています。それらの教材も多様な価値を持つものであり、より深く道徳的な価値を追究できるように工夫されています。また、現代的な課題である「いじめ」「情報モラル」に関しての教材には「深めたいむ」というページを入れ、生徒自身の問題として考えられるように工夫されています。さらに他の教科用図書にない特徴として、教材によってはQRコードがついており、それを活用して朗読や動画・資料などのデジタルコンテンツで、学びを深めたり広げたりすることができます。もう一つ、紙の地の色が白でなく淡いクリーム色になっていて、目に優しい色合いになっている点も光村図書のみにある特徴です。

ほかの教科書について説明いたします。

東京書籍「新しい道徳」について説明します。

この図書では、人権教育や進路学習、職場体験学習などの学年や学校の行事と関連づけられていて、生徒の実態に応じて教科横断的に指導が進められるように配慮されている点で評価を受けました。さらに、色鮮やかな挿し絵や写真、漫画、イラストだけのページ、口語体の文章など、関心・意欲を喚起するような工夫、特に写真を効果的に用いられており、読み取り以外で生徒の心情を揺さぶる工夫があるのが特徴でした。

教育出版「とびだそう未来へ」です。

同じ場で起こった事柄を発達段階に合わせて描いたシリーズ教材が全学年にわたって掲載されており、3年間を通してよりよい生き方について深く学べるように配列されています。

日本文教出版「あすを生きる力」です。

道徳的価値が教材の主題名として明示され、「考え、議論する」学習を通して道徳的価値に向き合えるように工夫がされていました。

学研教育みらい「新・中学生の道徳 明日への扉」です。

豊富な視覚的資料によって、生徒が資料を理解しやすいように配慮されています。

廣済堂あかつき「中学生の道徳」です。

人権教育、人や生物の生死、障害を乗り越える生き方、命への尊厳などについての教材が多く、教科横断的に学べるように工夫がされていました。

日本教科書「生き方から学ぶ」です。

身近な教材が多く配置され、自分事として捉えるようになっていました。オープンエンドの教材があり、その後の展開を考えることで多様な価値観に気づけるような配慮が

ありました。

以上のことから、本委員会では、光村図書を推薦いたします。以上であります。

赤羽会長 ありがとうございます。

これより質疑に入ります。質問がありましたら発言をお願いいたします。よろしいですか。

続いて、御意見がありましたらお願いいたします。

それでは、ただいま委員長から推薦がありました光村図書を選定するという事で集約したいと思いますが、御異議はございませんでしょうか。

〔「異議なし」の声あり〕

赤羽会長 それでは、道徳は光村図書に決定いたします。ありがとうございます。

以上で、16種目全ての教科用図書の選定が終了しました。ありがとうございます。

時間もありますので、委員の皆様全員から一言ずつ短時間でいいので感想をいただきたいと思います。特に保護者代表の皆様、それから学識経験者の皆様より最初に御意見を頂きたいと思っておりますので、よろしくをお願いします。平林委員からマイクが行きますのでお願いします。

平林塩尻市保護者代表 塩尻市のPTA代表として参加させていただきました平林といいます。この協議会に出席させていただいて、子どもたちの使う教科書をたくさんの先生方や委員の皆様が関わり、子どもたちのことをものすごくよく考えて、たくさんの時間を使って教科書を選んでくれているということが本当によく分かりました。

内容のことは正直、先生という立場ではないので分からないのですが、家に帰ったら子どもにも、毎年配られる教科書をすごく大事にするように早速伝えたいと思いました。本当にありがとうございます。

赤羽会長 ありがとうございます。北村委員、お願いします。

北村東筑摩郡保護者代表 東筑摩郡推薦の保護者代表の北村といいます。

内容についてはなかなか難しい点もあろうかと思えますけれども、子どもたちが学習に対しての意欲だとか関心、そしてそれをどうやって持っていくかといった部分が今回示されたということでありまして、毎年毎年でありますけれども、内容がよくなっているのかなといった部分の実感が持てる今日の会議の内容だったと思います。いろいろと参考になりました。ありがとうございます。

赤羽会長 ありがとうございます。学識経験者の大蔵委員、お願いします。

大蔵松本市学識経験者 松本市で推薦いただいております、松本大学教育学部学校教育学科の大蔵と申します。このような協議会に参加させていただきまして、日々教員になりたいという学生に向けて教育をしておるわけですが、私自身も大変参考になりました。松本大学教育学部は開設して、今年で4年目になりますので、今年卒業生を送り出す年になりまして、我々もより気を引き締めているところです。

今回選ばれた教科書は、彼らが現場に行き手にするところもあるかなと思ひながら話

を伺っておりました。学生のお話を聞いていると内容面でも写真などの面でも、自分たちのときより今の教科書はとて素晴らしいと、そんな話をいつもしてくれています。教える立場で、フレッシュな気持ちで、彼らも教科書を楽しみに手に取ると思います。また大学での教育活動に生かしていきたいと思っております。コロナ禍があって時代の変化が大きい中で、これから使っていく教科書ですので、デジタル面でも充実されているような教科書が選ばれていて大変勉強になりました。ありがとうございました。

赤羽会長 宮崎委員、お願いします。

宮崎塩尻市学識経験者 塩尻市から参りました宮崎と申します。本当にこの大変な時期に、これだけ時間を費やしていただいて、本当に感謝にたえません。私も教科書をじかに図書館に行って見させていただきました。いろんな教科書がありまして、本当にどの教科書もとても素晴らしい教科書だなと思いつつ、一つ一つこうして細かいところまで気を配って選んでいただいているということに、本当に感謝の念にたえません。子どもたちは、先生たちが選んでくださったこんなに素晴らしい教科書で勉強させていただくということに対して本当にありがとうございます。どうもありがとうございます。

赤羽会長 ありがとうございます。続きまして、二村委員。

二村安曇野市学識経験者 安曇野市の二村でございます。委員の先生方におかれましては、短期間でこれだけの量の調査、そして研究をしっかりとやっていただいたということで感謝しかございません。

教科書については、それぞれ良さがある中から、学習指導要領に沿って、教科の目標に沿って他社との比較がされていて、委員長の説明は理由づけが確かなものでわかりやすかったです。ありがとうございました。今年度は、どの教科も限られた時間の中で、現場では四苦八苦されているのではないかなと感じておりました。生徒の学びの姿を頭に置きながら検討された教科書は、大切に使いこなしてほしいと思います。新しい先生が授業で教えやすく、また子どもたちが学びやすい本となるように、経験豊富な先生と共に授業を展開してほしいと思います。今日はありがとうございました。

赤羽会長 続きまして上條委員、お願いします。

上條東筑摩郡学識経験者 東筑摩郡の推薦をいただいた上條です。私も教科書を見させていただいて、本当にカラフルで魅力的で、自分も手元に置きたいと本当に思いました。

その中で今、子どもたちにただ単に知識を得られるだけではなくて、主体的に何か問題を見つけて取り組むとか、それから対話的に何か追求するとか、教科書でこれから要求されているものが盛り込まれていると思います。

先生方、本当に細かいところまで分析いただいてありがとうございました。これからは子どもたちが、一人一人がこれからの世の中を切り開いていくような、そんな力がつくようなご指導、また新しい教科書を使ってのご指導をよろしく申し上げます。どうもありがとうございました。

赤羽会長 ありがとうございます。続いて、後ろのほうに行きたいと思っております。校長会

のほうもお願いしたいと思います。短く伺いたいのでよろしくお願いします。

窪田安曇野市校長会副会長 本当に皆さん御苦労さまでした。

自分も教科書、小学校の社会科、中学校の社会科の調査研究をさせてもらったことありますが、本当に大変でしたが、こうやってみんなの総意で決まって大変感謝であります。ありがとうございました。

それから先ほど橋渡教育長が指摘されたことですが、私も安曇野に来て、「つ」と「す」の違いというのは、実は表記だけの問題ではなくて、歴史的なものとか総合的に非常に問題になっている部分もあって、行政判断で「つ」にするということにして、まちの中では両方の表記があるのですけれども、やはり「わたつみ」とか「あつみ」とかという、そういう歴史的な経緯もあるので、そこら辺も大事にしていきたいということで、教育現場でもそういうことを子どもたちと共に考えていますので、ぜひ東京書籍のほうには報告を上げていっていただければと思います。よろしくお願いします。

赤羽会長 続きまして、下條副会長。

下條東筑摩塩尻校長会副会長 本当に御苦労さまでした。それぞれにすばらしい教科書の中から新学習指導要領や子どもの姿を思い浮かべながら、何が一番子どもたちの学びに適しているかという点から選定していただきました。先生方のご尽力ですばらしい教科書選定ができたと思います。本当にありがとうございました。御苦労さまでした。

赤羽会長 小林会長。

小林東筑摩塩尻校長会長 委員の皆様、大変お疲れさまでした。ありがとうございました。聞けば聞くほど、さっき二村委員がおっしゃったように、我々教職員が使いこなすということが必要なのだと思います。教科書に甘えず、教科書の良さに頼り切らず、教科書を用いてよい授業をするには使いこなすことが大事なのだなということを感じさせられた委員会でした。ありがとうございました。

赤羽会長 一ノ瀬副会長。

一ノ瀬松本市校長会副会長 ありがとうございました。新しい学習指導要領の方向に向かって子どもたちが主体的な学びをずっと続けていくためには、教科書にはどんなことが書かれていなくてはいけないのかという視点と、自分だけでも進めていけるような資料的な部分も絶対に必要だという、2つの面で見えていただいたなということが本当によく伝わってきました。ありがとうございます。

来年は私たちの手元に教科書が来るわけですので、しっかり背筋を伸ばして使っていきたいなと思います。ありがとうございます。

赤羽会長 藤田会長。

藤田松本市校長会長 採択の報告を聞かせていただいて、本当にしっかり読み込んで御苦労されたなということが伝わってきました。

新たな教科書の中で、QRコード、デジタルコンテンツという、そんなことも出てきているわけですが、これからの学習のあり方につながっているのかなと思います。

今回通して改めて思ったことですが、それぞれの教科書の良さを見ていく。良さをそれぞれ取り上げながら比較して、さらによりよいものをと、そんなところはいろんなことで大事ななと思いました。ありがとうございました。

赤羽会長 では、この流れで一言ずつ行きたいと思います。唐木職務代理、お願いします。

唐木安曇野市教育長職務代理者 安曇野市の唐木博夫と申します。調査委員の先生方、本当にお疲れさまでした。ありがとうございました。

教科書を見させていただいて思ったことですが、内容的にかなり増えているんじゃないかなという印象を強く持ちました。それから物理的に重たいと思いました。もう1つは、内容が文字に書かれているもの以外に、先ほどもありましたがQRコードで資料につながっているとか、先生方、これをどうやって組み立てて教材研究して授業につなげていくのか、子どもたちの学びの深まりにつなげていくのかということ、本当に学校現場の先生方の力というものを期待しなくてはいけない部分がさらにさらに増えてきているのかな、ということをおもいました。新しい指導要領の中で子どもたちが伸びていくようにぜひ期待をしたいと思います。ありがとうございました。

赤羽会長 続きまして市川職務代理、お願いします。

市川松本市教育長職務代理者 松本の市川です。選んでもらった先生方、非常にありがとうございました。

中身は、私は教職をやっていませんので、閲覧所へ行って本を見たときに、内容的には先生方にお任せして、今日いい結果だと思いました。ただ私がやってきたのは、全出版社の教科書の一つずつ全部持ち上げて重さをチェックしました。本当は最終的に先生方がどっちと迷ったときは軽い本を選んでほしいなという感じで、よくしていこうと思うと何でもそうなのですけれども、どんどん重くなったり大きくなるのですけれども、これからは今の状態のままで軽くしてもらって、できたら眠くならない色とか、勉強したくなる色とか、色というのは、最後の道徳の先生方もクリーム色というのがあったのですけれども、私はそういう違う視点で教科書を作っているところにも出版社にも伝えてもらって、もっと軽くということをお願いできたらなと思いながら全ての教科書を持ってみました。非常に重たかったです。以上です。

赤羽松本市教育長 松本市の赤羽です。本当に委員長の先生方、御苦労さまでした。ありがとうございました。また、委員の先生方の協力で本当に充実した調査研究ができてよかったなと思っています。

私も全部の教科書を見せていただいて、自分なりの結論を出したわけですけれども、ほぼ先生方の結果と同じでありました。教科書を見ながら一つ思ったことは、やはりこれからはGIGAスクール構想等でいろいろなICT環境整備がどんどん進んで、きっとデジタル教科書のほうがすぐそこまで来ているので、教科書を見ながら、もしかしたら紙ベースの教科書の採択はこれが最後になるかもしれないな、なんていうこともちらちらと思いました。紙ベースの教科書の大事さというのをやはりかみしめて使っていく

いなということを思っています。以上です。

赤羽会長 ありがとうございます。では、橋渡教育長。

橋渡安曇野市教育長 改めまして、調査研究されました先生方に心から感謝を申し上げます。私のほうから安曇野市の表記について問題提起をさせていただきましたけれども、委員になられた中には安曇野市で教鞭を執られている先生方もおられるものですから、当然話題になっただろうなということで質問させていただいたわけですが、改めて先生方も、そして子どもたちも、郷土、ふるさとに自信と誇りを持てる教育をこれからいっそう進めていかなければいけないなど、そんなことを感じた次第でございます。本日はありがとうございました。

赤羽会長 続きまして百瀬教育長、お願いします。

百瀬朝日村教育長 朝日村の百瀬です。私は教科書をずっと扱ってきた身でありながら、今回また新しい教科書を見させてもらって、教科書はやはり面白いなと思いました。よく教科書を教える、教科書で教える、いろいろ言い方がありましたけど、先生方にはやはり教科書を教えるのではなく、教科書で教えながら、そして自分なりの世界をまた授業の中でつくっていただければありがたいなど、そんなことを感じながら今日は見させていただきました。お疲れさまでした。ありがとうございました。

赤羽会長 では、続きまして生坂村の山本次長。

山本生坂村教育次長 どうも御苦労さまでございます。生坂村、本来なら樋口教育長が来るところですけども、今日は議会の対応ということで急遽私、教育次長の山本ですけども、よろしく願いいたします。初めて来させていただきましたが、本当に調査研究された先生方、大変御苦労さまでした。ありがとうございました。

赤羽会長 宮下教育長、お願いします。

宮下筑北村教育長 筑北の教育長、宮下です。今日発表された先生方、数少ない質問でありましたが、堂々と明確にお答えできたこと、裏を返せば、しっかり委員の意見を集約し、議論してきた結果がしっかりした答弁になったと思います。本当に安心してこの教科書を使える、それだけのものを今日示されたということに対しまして、改めて感謝申し上げます。本当にありがとうございました。

赤羽会長 続きまして飯森教育長、お願いします。

飯森麻績村教育長 麻績村の飯森でございます。研究会の先生方については、コロナの後で本当に忙しい子どもたちの勉強を指導しなければいけないところを、時間を割いていただいてこれやっていたいたり、本当に感謝の気持ちでございます。村の教育委員会としてもぜひともしっかり役立てていきたいなと思っておりますので、よろしく願いいたします。本当に御苦労さまでございました。

赤羽会長 では、後ろのほうに行きまして、古厩職務代理をお願いします。

古厩塩尻市辰野町中学校組合教育長職務代理者 委員の皆様、本当に忙しい中、御苦労さまでした。ありがとうございました。教科書を教えるのではなくと、こういうふう

言われるのですが、社会科の教員として一番感じたのは、この教科書を読むことすらなかなかできないといえますか、教科書を授業の中で読むという時間が取れないのが現実であります。素晴らしい教科書なのですが、それをどういうふうに使っていくのか、大変に難しい問題でありますけれども、この新しい教科書が決まった、これを機会に、また先生方の御努力をお願いいたします。よろしく申し上げます。ありがとうございました。

赤羽会長 続まして市ノ瀬職務代理、お願いします。

市ノ瀬麻績村教育長職務代理者 麻績村の職務代理、市ノ瀬です。私も現職のころ、何度か調査研究委員をやらせていただきました。先ほどから話が出ておりますように、このようなコロナの大変な時期に、日常の学校生活が本当に大変なところを、調査研究を進めていただいたことに、本当にありがたく思います。私は現職の当時、今言ったように務めた後、見本で頂いた各社の教科書が手元に残りますので、委員の先生方、その中で採用された教科書ではなくて他社のもので、この部分うまく使えるなというようなことを思ったことが何度かありました。そんなのは委員をやられた先生方の特権じゃないですけど、ひとつ使ってもらいたいかなと思います。本当に御苦労さまでした。

赤羽会長 ありがとうございます。では萬井職務代理、お願いします。

萬井筑北村教育長職務代理者 筑北村の職務代理の萬井と申します。相当な時間を使って調査研究されたと思います。本当にお疲れさまでした。ありがとうございます。午前中、松本の中央図書館のほうで、報告書を見て気になる教科書を見てみようかなと思って時間を割いて見てみました。各教科書、各会社の思いがこもった、とても丁寧に作られた教科書が多かったなという感想でした。先ほどからお話が出ております、この教科書を使いこなすという点についてですが、やはり先生方がこの選定された教科書をよく内容を知ってほしいなと、よく見てほしいなと、それで教科書を使いこなしていただけたらなというふうに願っています。本当にお疲れさまでした。

赤羽会長 続まして小林職務代理、お願いします。

小林生坂村教育長職務代理者 お疲れさまでございました。本当にこの状況の中で、集うこと自体が困難な中で、熱心に研究をされた先生方にただただ感謝するばかりです。本当にありがとうございます。

赤羽会長 碓井職務代理、お願いします。

碓井塩尻市教育長職務代理者 私は久しぶりに教科書を見せていただきました。内容が豊かで、教科書自体が大変きれいになっていて驚きました。ただ、先ほども話に出ていますが、大きい、重いという部分が気になりました。ちょっと重いですが子どもたちが、教科書を大事にしてほしいなというふうに思いますし、現場の先生方はやる事が多くて本当に大変かと思っておりますけれども、新しい教科書を生かしていただいて、一層教科指導の充実を図っていただければと思っております。よろしく申し上げます。

赤羽会長 ありがとうございます。委員全員から御感想を頂きました。委員長も聞いて安心したかなと、ほっとしたかなとすることを思います。ありがとうございます。

以上で、協議事項（１）令和３年度から使用する中学校教科用図書の選定についての協議を終了します。各教科の調査研究委員長をはじめ調査研究委員の皆さん、本当に短期間の中にもかかわらず、適正かつ公正な調査研究を行っていただきました。改めて感謝申し上げます。

ここで調査研究委員長の皆さんは、退席となります。本日は大変お疲れさまでございました。ありがとうございました。

（２）情報開示日の基本的な考え方

赤羽会長 次に協議事項（２）情報開示日の基本的な考え方について協議します。事務局から説明をお願いします。

太田教育総務課長 それでは、事務局から情報開示日の基本的な考え方について御説明申し上げます。次第と書いてある会議資料の５ページを御覧ください。

教科用図書の無償措置に関する法律施行令の規定により、採択事務の終了日は８月３１日までとなっております。長野県教育委員会では、採択基準、調査の観点及び内容に関するものについては８月３１日まで非公開とし、採択結果については８月下旬の教育委員会で採択後公開予定と聞いております。

他の採択地区協議会の状況につきましては、県と同様に、採択基準や調査の観点及び採択の内容に関するものについては、協議会の事務局が９月１日以降に情報公開を行い、その構成市村の採択結果については、それぞれの教育委員会によって公開日が異なるようでございます。市町村の対応に関する長野県教育委員会の見解では、採択地区や各市町村教育委員会の実情に応じてそれぞれ採択に関する情報開示日を決定していただきたいということでございます。

以上のことから、当協議会の採択事務終了日につきましては８月３１日とし、内容に関する情報開示は９月１日以降にしたいと考えております。また、各教育委員会の採択結果につきましては、それぞれの判断にお任せすることになりますので、９月１日以前に開示することは問題ないと考えています。

なお、内容に関する情報公開は事務局である塩尻市が窓口となり対応いたしますので、各市村教育委員会におかれましては、９月１日を過ぎるまでは資料の取り扱いに十分御配慮をお願いいたします。内容に係る問い合わせが出版社、報道機関等からあった場合につきましては、事務局である塩尻市教育委員会事務局教育総務課にお問い合わせをするよう御回答いただけたらと思っております。説明は以上でございます。

赤羽会長 何か質問はございますでしょうか。

よろしいでしょうか。特に質問等ございませんので、当協議会における採択事務終了日、情報開示の基本的な考え方につきましては、事務局の説明のとおり進めることで御

了承をお願いいたします。

全体を通しまして、何か質問はございますでしょうか。

それでは、これで全ての協議事項が終了したので、議長の任を降ろさせていただきます。進行を事務局にお返しいたします。

5 その他

太田教育総務課長 ありがとうございます。

次に、5のその他でございますけれども、連絡事項等、特にございません。

6 閉会

太田教育総務課長 閉会に移らせていただきますが、本日は長時間にわたり御協議いただきまして誠にありがとうございました。

以上をもちまして、令和2年度第2回松塩筑安曇地区教科用図書採択研究協議会を閉会とさせていただきます。お疲れさまでございました。お気をつけてお帰りください。